

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ  
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(для работы с обучающимися с нормативным уровнем развития)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида №16  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)  
**Пушкиной Г.И., Мурыгиной А.Ю.**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» для детей с нормативным уровнем развития в возрасте 3-х – 4-х лет.

Программа реализуется в группе комбинированной направленности, потому при реализации совместного образования детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в Программе, также как и в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ учитываются компоненты Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младшего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих указанному дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### Цель Программы:

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО для детей младшей группы комбинированной направленности в возрасте 3-4 лет.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Образовательной программы ДО ГБДОУ для обучающихся в возрасте 3-4 лет;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО для детей 3-4 лет уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими рабочей программы следующего уровня 4-5 лет.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Приложения

Данные разделы включают в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Для успешного и системного контакта с родителями в группе разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей. В группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для осуществления воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий, 20% из которых относится к формируемой части обязательной программы.

По решению участников образовательных отношений эта часть Программы выстраивается на основании парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017; с 3-х лет.

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру-творчества и нормотворчества).

Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.